

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт физической культуры и спорта

Кафедра «Теория и практика физической культуры и спорта»

Методические материалы (по проведению педагогического анализа занятия)

для обучающихся по производственной педагогической практике

направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Профессионально-педагогическое обучение в сфере физической культуры и спорта

очной и заочной форм обучения

г. Ростов-на-Дону

2022

**План проведения педагогического анализа учебного занятия.**

1. **Готовность преподавателя к занятию**.

1.1 Наличие плана занятия. Оценка его содержания (правильность постановки и формулирования задач занятия, соответствие рабочей программе по дисциплине Физическая культура, возрасту и подготовленности обучающихся).

1.2 Оценка степени готовности к занятию мест занятий, оборудования, инвентаря.

1.3 Подготовленность преподавателя (внешний вид, спортивная форма).

2. **Оценка организации занятия**

2.1 Рациональное распределение времени по частям занятия и видам упражнений.

2.2 Распределение обучающихся на подгруппы, команды. Назначение судей, помощников и т.д.

2.3 Рациональность использования площади спортивного зала, площадки. Повышение моторной плотности.

2.4 Целесообразность использования методов организации обучающихся при выполнении упражнений (фронтальный, групповой, поточный, поочередный, круговой, использование дополнительных заданий и др.). Выбор преподавателем своего местонахождения, удобного для организации группы и контроля за выполнением заданий.

2.5 Подготовка оборудования и инвентаря (организация деятельности обучающихся, соблюдение правил безопасности).

2.6 Организация обучающихся, по тем или иным причинам освобожденных от занятия.

2.7 Активная позиция, сознательность и мотивация обучающихся на занятии. Дисциплинированность, взаимопомощь, самоконтроль и самооценка обучающихся. Уровень самостоятельности обучающихся.

2.8 Завершение занятия (своевременность построения, подведение итогов, выставление оценок, задание для самостоятельной работы, уход учащихся).

3. **Оценка подбора средств и методов на занятии**

3.1 Соответствие средств задачам занятия, возрасту и подготовленности обучающихся.

3.2 Разнообразие и эмоциональность средств, используемых во вводной, основной и заключительных частях занятия.

3.3 Использование специально-подводящих упражнений при освоении программного материала.

3.4 Использование инновационных технологий во время проведения занятия.

3.5 Использование методов физической подготовки (строго регламентированный, игровой, соревновательный).

3.6 Развитие физических качеств у обучающихся (содержание упражнений, дозировка, индивидуальные задания).

3.7 Характеристика нагрузки на занятии (объем, интенсивность, соответствие возрасту и подготовленности обучающихся, умение дозировать нагрузку).

4. **Оценка методики обучения**

4.1 Знание техники изучаемых движений, умение показать их и терминологически правильно назвать.

4.2 Разнообразие и правильность использования словесного метода обучения (рассказ, комментирование, указания, вопросы к учащимся, разбор деятельности учащихся, использование методов убеждения и поощрения, словесная оценка деятельности учащихся).

4.3 Обеспечение наглядности на занятии (показ, его достоинства и недостатки, использование для показа подготовленных обучающихся, иллюстративного материала). Двигательная подготовленность преподавателя. Культура движений.

4.4 Умение заинтересовать и мотивировать обучающихся акцентировать их внимание на основы техники движений, выделять существенные детали.

4.5 Владение страховкой и помощью при выполнении магистрантами упражнений.

**Заключение**. Общий вывод о подготовленности преподавателя к занятию, рациональности использования времени, целесообразности использования средств и методов физического воспитания, умениях и навыках в решении, поставленных задач занятия и формирование необходимых компетенций.

**Форма протокола педагогического наблюдения**

за применением тренером методов формирования нравственно­го сознания на учебно-тренировочном занятии

Цель наблюдения: выявить методы и приемы воздействия на нравственное сознание занимающихся, применяемые трене­ром в процессе учебно-тренировочного занятия.

Дата проведения наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения наблюдении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи учебно-тренировочного занятия (образовательная, воспитательная, развивающая)

Возраст занимающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спортивная квалификация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание | Методы и приемы воспитания, применяемые тренером | |
|  |  | В коллективе | Индивидуально |